

Fastholdelse af unge i uddannelse

Miniseminar 25. oktober 2007

Referat

Arrangør: Det Lokale Bekæftigelsesråd



Overskrift	Tema/ idé	Stemmer
Støtte/ kontakt – ung til ung	Tryghed, nærvær, kontaktpersoner, tid til den personlige kontakt	8
	Støttefunktioner skal være til stede: Hjælp til praktikplads Læselærere – specialpædagogisk støtte Kontaktlærer/ vejleder Mentor/ unge hjælper unge Lektiehjælp	8
	Mentorordning, støttepersoner, hurtig personlig indsats	1
	Mentor	
	Tag udgangspunkt i børnene	
	Særfunktioner på skolerne til de unge med problemer	
	Mere tid til den sociale kontakt til lærerne, så de kan hjælpe den unge. Det modsatte kan betyde, at læreren ikke brænder for det.	
	Børn og unge skal ses og værdsættes	
	Mindre administration – mere tid til børnene	
	Virtuel vejledning, ung til ung. Ressourcestærke "vejleder" frafaldstruede – nationalt net	
Gør dog børn "selvkørende"		
Tværasektorielt samarbejde	Kommunalt ungeteam med kompetencer	12
	Støttefunktioner: Social/ psykologisk rådgivning – gerne på tværs af ungdomsuddannelser – i Ringsted Misbrug Sagsbehandlerteam på tværs Vejlederteam på tværs Bolighjælp	5
	Ansætte ungerådgiver tilknyttet uddannelsesstederne	1
	Efterværn	

Overskrift	Tema/ idé	Stemmer
Overgange/ overlevering	Hurtigere/ tidligere indsats allerede fra folkeskolen Kort vej fra problemet opdages til der kan iværksættes andre tiltag	8
	Fokus på overgange – er der blevet for mange, der har "ejerskabet", så ingen tager ansvaret	5
	Netværk – fast etableret – før start	2
	En god start God overlevering melleminstitutionerne	1
	Gør børnene selvhjulpne fra grundskolen	
	Nedbrydelse af "kulturforskelle" mellem institutioner	
Kommunalt ansvar	Rådgivning PPR (+ døgnåbent)	7
	Manglende kommunalt ansvar for de unge mellem 16 og 18 år	1
Organisering af undervisning	For meget faglige skolefag på EUC – mere håndens arbejde	3
	Mindre individuelt tilrettelagt undervisning Mere fælles holdundervisning Solidaritetsfænomenet	2
	Uddannelsesmiljøet skal være i orden: <ul style="list-style-type: none"> - lærerne - udstyr/ materialer - sociale arrangementer - mv. 	1
	Ændre klassestrukturen på EUD-uddannelser	
	Det sociale miljø på erhvervsskolerne skal styrkes!	
	For mange i klasserne. Det kan ikke lade sig gøre at nå alle	
Klasselærerefunktionen (i gl.dags facon)		
Elevforudsætninger / -forventninger	Elevens forventninger til uddannelse skal være realistiske	

Overskrift	Tema/ idé	Stemmer
Uddannelse/ efteruddannelse af de professionelle	Bedre uddannelse til de personer der arbejder med de unge	
Second chance	Styrkelse af "second chance" tilbuddene	
Mindre løn til unge	Nedsættelse af lønnen på delt unge ufaglærte område! men som provokation	



Tema	Interne støttefunktioner ifht. eleven
Beskrivelse	En bedre overlevering startende tidligt i folkeskolen og videre i ungdomsuddannelsessystemet giver en bedre fastholdelse
Bemærkninger	<p>Interne støttefunktioner på EUC: Mentor Kontaktlærer Vejledning Studievejleder Unge-mentorer</p> <p>Ressourcer? Mange instanser – hvor er ansvaret? Input fra den sorte: Hvor er forældrene? Hvad er der sket i samfundet? Gule: den unge kommer og har en fornemmelse af, at der er hjælp at hente Vi vil gerne bakke dig op – et arsenal – og kun en indgang Hjælp op af trappestigen Cykelkorps Skolebus</p>
Kommentarer til referat	OK!
Gruppe	Tulle, Benny P, Jens A, Sonja Dall, Poul B,
Tovholder	Benny Petersen, Uddannelseschef EUC Ringsted, tlf. 5768 2402, mobil 2032 2403, bp@euc.dk
Blå hat	Interne støttefunktioner
	Kontaktlærere
	Vejledere
	Mentor
	Unge hjælper unge
	Lektiehjælp
	Hjælp til praktikplads
	Specialpædagogisk støtte

Gul hat	Jeg er "set" af en voksen (som ung på uddannelsen)
	Der er nem adgang til gode råd
	Jeg får også hjælp til at organisere min hverdag
	Jeg får opbygget et socialt netværk med andre på uddannelsen
	Kammeratskab kan udbygges
	Positiv voksenkontakt
	Eleven får hjælp / opbakning
	Kontaktlærer har flere henvisningsmuligheder, når problemer viser sig
	Unge vokser ved at have ansvar i forhold til fællesskabet/ andre unge
	Kontaktlærer, én tager sig af mig
	Kontaktlærer hjælper mig med at bære ansvar
	Kontaktlærer – eleven bliver set
	Vejleder, én person der er opmærksom, når jeg dropper ud – får mig i gang igen
	Unge hjælper unge – nedbryder etniske og kulturelle forskelle
	Unge hjælper unge – flere og bedre sociale relationer
Grøn hat	Ressourcer er der nok af – vi skal bare udnytte dem rigtigt
	Flytte en del af undervisningen ud i helt andre rammer, når "hverdagen truer"
	Ændringen sker, når mange individer bliver til et fællesskab
	Fokus på det vi kan hver for sig og sammen – i stedet for det vi <u>ikke</u> kan
	Kunne ressourcerne ikke bedre bruges på færre elever pr. hold?
	Bedre/ mere moderne faciliteter/ udstyr
	Flere undervisningstimer
	En model med én person, som den unges indgang til al støtte eller

	<p>hjælp. Alle andre rådgiver og støtter, men én voksen er gennemgående</p> <p>"Trækningsret" tilkøbt på forhånd af uddannelsesstedet hos f.eks. UU/ UPPR/ Socialforvaltning/ Børn og unge</p>
	<p>"Familiemøder" – netværksinddragelse når den unge har problemer – hvilke ressourcer byder familien ind med?</p> <p>"Skolebus", der afhenter de unge, der måtte have brug for "det skub" at blive hentet hver morgen</p> <p>"Cykelkorps" af "sociale ambulancekorps" – kommer du ikke på skolen, kommer skolen hjem til dig</p> <p>Kontaktlæreren arrangerer temadage om forskellige kulturer m. film, teater, mad mv.</p> <p>Kontaktlærere tager imod hver morgen. Elev skal komme og sige god morgen.</p> <p>Unge hjælper unge. Laver ungeråd om medindflydelse på uddannelsesmiljøet. Sikrer at de består af alle de etniske</p> <p>Unge hjælper unge. Arrangerer sociale aktiviteter. Auto laver: biludstilling, knallert, go cart Således alle afdelinger: Jord til bord, restaurant, kokkekonkurrencer mv.</p> <p>Unge hjælper unge. Støtter, går med på boligselskab, går med til kommunen og hjælpe med at søge enkeltydelser til indskud mv.</p> <p>Unge hjælper unge. Hjælper andre med at søge enkeltydelse fra man er fyldt 18 år og de 3 måneder til man kan få SU. Mange dropper ud her – svage elever, der ikke får støtte hjemmefra.</p>
Hvid hat	<p>Kontaktlærerordning er etableret</p> <p>Studievejledning er etableret</p> <p>Mentorordning er <u>ikke</u> etableret</p> <p>Unge hjælper unge kører som forsøg i 2007 - 2008</p>

Sort hat	Det er svært at vide, hvem der hjælper mig med hvad
	Hvis støttefunktionen er delt, kan den unges problem blive "skubbet rundt"
	Det er et omkostningstungt system med mange "slags" rådgivere, der opbygger hvert sig rige og skal bruge tid på koordinering
	Nogle unge vil have aversion mod en rådgiver, de ikke "kan kende sig selv i"
	Manglende ressourcer og tid
	Kemi mellem elev og lærer er ikke god
	Manglende økonomiske ressourcer til at bygge funktionen op
	Svært at rekruttere de rigtige ildsjæle til opgaverne
	De unge magter ikke at hjælpe andre unge – unge vil ikke "støttes" af andre unge
	Der er for mange aktører – og ingen klar ansvarsdeling
	Løsninger må ikke koste noget
	Vi skal kunne sandsynliggøre, at tingene virker, inden vi sætter dem i værk
	Kontaktlærere: opdager ikke mistrivsel, ved ikke hvor man kan gå hen med elevens problemer, orker ikke at henvende sig i forvaltningen, har ikke de personlige kvalifikationer der "opdager" problemerne
	Unge hjælper unge – alt for stort ansvar at pålægge velfungerende unge
	Unge hjælper unge – bliver selv trukket ned i uføret
Unge hjælper unge – kan komme i konflikt omkring tavshedspligt	
Rød hat	Flere og flere formulerede krav fra oven fører til alt for struktureret tænkning, der dræber det umiddelbare (kreativitet/ arbejdsglæde)
	Kontaktlærere skal have bedre uddannelse og handlemuligheder. Evt. kontaktperson i børn og unge forvaltningen og de sociale myndigheder. Nøglepersonskurser
	"Systemet" er ikke villigt til at tage chancer – investere

It fører til overadministration og fjerner fokus fra "det væsentlige"
Eleverne er blevet mindre selvkørende – bekymring
Gode og nødvendige funktioner
Hvorfor tager forældrene sig ikke bedre af deres børn?
Vi skal være tydeligere både i krav og i tilbud om hjælp/ støtte
De unge skal tidligere lære at tage ansvar – specielt drengene



Tema	Tværsektorielt samarbejde
Bemærkninger	<p>Tværsektorielt samarbejde Beslutning om ungeteam Minus kendskab til opbygning Kompetencer til at opbygge system Systemet skal kunne møde den unge i øjenhøjde uden skranker og beslutninger ud fra forvaltningstankegang</p> <p>Den grønne hat: Ikke ungdomshus – men ungemiljø Samlede aktiviteter: Cafe, internet Ung-til-ung vejledning Naturligt samlingssted Netværksmuligheder Plads til subkulturer Rådgivning og vejledning af eksperter Dag- og aften-åbent Kulturelle arrangementer Voksne rollemodeller "ung guide" Gadeplan-medarbejdere Ungebestyrelse Et sted hvor det tværsektorielle ungeteam kan virke SSP Ungdomskole og –klub, integreret studenterhus</p>
Kommentarer til referat	<p>Vedrørende beslutning om ungeteam Minus kendskab til opbygning: Vi kender endnu ikke den endelige form, og ved derfor ikke, hvordan et sådan ungeteam skal fungere, og hvem der har faste pladser i teamet! Kompetencer til at opbygge system: Også at sikre at medlemmerne i ungeteamet har beslutningskompetencer, så sagsbehandlingen bliver kort og effektiv!</p>
Gruppe	Susanne F, Benny R, Jacob Mortensen, Torben Seerup, Peter Lund, Jørgen Kay
Tovholder	Jacob Mortensen, Sdr. Stationsvej 30 1., 4200 Slagelse, tlf 3010 6984, mobil 3010 6984, mailadresse jamor@slagelse.dk Jørgen Kay, VUC-Vestsjælland Syd, tlf 5855 5050, mobil 4030 7874, mailadresse jkay@vuc-vs.dk ,
Blå hat	<p>Sikre at samarbejdet har beslutningskompetencer og bevillingskompetencer</p> <p>Fokus på "de problematiske børn/unge"</p>

	Mål: 15% af – fra 80 til 95%
	Sikre støtten til den unge gennem hele dennes uddannelsesforløb
	18 år skal ikke være et problem!
	Sikre uddannelsesforløb uden nederlag
Gul hat	De unge havner på den rigtige hylde
	Brobygning over skift i lovgivning ved det 18. år
	Gladere, veltilpassede og sunde unge
	Kommunen sparer penge
	Pres på sagsbehandler bliver mindre
	Vi får flere unge igennem uddannelserne
	Forebyggelsestækning får plads
Grøn hat	Vejledningsbus – autocamper
	"Ungeblog"
	Ungecenter m. vejledning, sagsbehandler, ungerådgivning, ung-til-ung, cafémiljø
	Subkulturelle tilbud
	Nogen, der gider de unge. Ambassadører for de unge
	Ungebestyrelse
	Ungerådgiver tilknyttet
Hvid hat	Er besluttet på direktionsniveau
	Ungeteam med beslutnings- og bevillingskompetencer
	Sagsbehandlere fra forskellige forvaltninger: jobcenter, børn og familie, handicapområdet, børn og undervisning
	Hvad er omfanget af møder/ struktur?
	Hvilken struktur? Hvilke bevillinger? Hvor vidt forgrener det?

	Hvordan er ejerskabet?
	Skabes der sammenhæng mellem "børne-/ungepolitikken" og ungeteam?
Sort hat	Risiko for at betragte den unge som objekt
	Risiko for kulturkonflikter
	Risiko for mindre fokus på borgeren
	Sortseersyn
	Hvem definerer de unges behov?
	Det er et besparelsesobjekt
Rød hat	Et skridt i den rigtige retning
	Positivt at man har taget beslutningen
	Bekymring for hvem, der møder den unge i øjenhøjde

Tema	Overgang - Overlevering
Beskrivelse	En bedre overlevering startende tidligt i folkeskolen og videre i ungdomsuddannelsessystemet giver en bedre fastholdelse
Bemærkninger	<p>Det er vigtigt at komme hele vejen rundt, fra børnehaven og op igennem systemet Gruppens fokus: folkeskole til ungdomsuddannelse At gøre de unge selvhjulpne Lærerne i folkeskolen har en rolle</p> <p>Prøve at koncentrere ressourcer omkring de, der har et behov for at blive overleveret. De fleste klarer det selv. Unge med særlige behov – der skal være et system, der hjælper.</p> <p>Overlevering fordrer viden. Det der er, er kendt af alle. Lokalviden er afgørende</p> <p>Det er vigtigt ikke at presse de unge ind på en hylde, de ikke passer til. Der bør opfindes/udvikles noget nyt, EGU – lokalt – virksomhed Alternativt tilbud om uddannelse Det kræver vidensdeling og ressourcer</p>
Plan	<p>1. Ressourcer til vidensdeling lokalt</p> <p>2. Organisering af vidensdeling for børn med særlige behov i overleveringen</p> <p>3. Styrkelse af UEA undervisning</p> <p>4. Små netværk – kontaktlærerordning fra barn til ung</p>
Kommentarer til referat	OK!
Gruppe	Henrik Kjær, Ulla H., Troels Brandt, Lene R, Kirsten Bondo
Tovholder	Troels Brandt, Haraldstedvej 47, 4100 Ringsted, tlf. 5760 0298, Mobil: 2090 5103, mailadresse: troels @rphs.dk Lene Reffstrup, Korsevænget 16, Ringsted, tlf. 5762 7651, Mobil: 2523 0401, mailadresse: ler@ringsted.dk
Blå hat	<p>Den perfekte start på en ungdomsuddannelse – til senere fastholdelse</p> <p>Overlevering fra klasse til klasse, netværk kontaktlærer</p> <p>Overlevering fra folkeskole til ungdomsuddannelse</p>

	Overlevering til civilsamfundet/ arbejdsmarked
	Overlevering af sent/ nytilkomne flygtninge/ indvandrere
Gul hat	Tæt samarbejde med folkeskolelærere og ungdomsuddannelser
	Eleven ved, at skolen ved, hvad han/hun ved
	Se på ressourcer, det positive, det der lykkes
	EUC Ringsted, Lille skole/ EUC, lokalsamfund
	Overskueligheden på ungdomsskolen
	Produktionsskole, nært miljø
	Tosprogede – mulighed for overlevering af elevens faglige kompetencer
	Den unge føler: Det her giver mening
	Duelig samfundsborger
	Forældrene er med
	Viden om ungdomsuddannelser
	Den gode overlevering giver større chancer for fastholdelse
	Den unge føler ved starten: Her føler jeg mig hjemme. Man bryder sig om, at jeg kommer
	Kombinationsforløb
	Godt samarbejde med familie og ungdomsuddannelser
Grøn hat	Vigtigt at spotte de elever der har særlige behov (ved overgang) – og så bruge ressourcerne på dem i overleveringen
	Belønning til klasser/ hold der har mindst fravær (konkurrence på skolen) Giver automatisk netværk, der sikrer, at eleverne kontaktes v. fravær
	Tilpasse uddannelserne til eleverne (de frafaldstruede), f.eks. flere EGU-pladser, flere mesterlærepladser
	Samarbejde mellem overbygningslærere og ungdomsuddannelser -> særlige behov

	Kontaktlærer i folkeskole har 10-12 elever og følger denne (årgangsbestemt)
	UEA undervisningsstyrkelse
	Flere ressourcer til at lærerne sammen med eleverne kan komme ud og se flere uddannelsessteder og virksomheder
Hvid hat	Frafaldet sker typisk i starten. Derfor skal indsatsen koncentreres der
	Hvor mange taler vi om?
Sort hat	Eleven føler sig kontrolleret
	Manglende mulighed for at skabe en ny og mere positiv historie
	Der er ikke ressourcer til det. Lærerne har ikke tid til overlevering
	Det er ikke folkeskolens opgave at overlevere eleverne til ungdomsuddannelserne
Rød hat	Lærerne har færre ambitioner på de 2-sprogedes vegne. Det er et problem i overleveringen
	At være ubeskrevet blad

Tema	Kommunalt ansvar / døgnåbent
Beskrivelse	At kommunen påtager sig ansvar for de 15-25 årige Tilgængelig rådgivning
Bemærkninger	Kommunalt ansvar PPR døgnåbent Ungeafdeling Virtuel – kontaktperson – koordinator Den person hjælper! Vi skal alle sammen være med til en specialistfunktion Meningen har ikke været at stå med færdige forslag – men idéer Tænkeboks efterfølgende – forvaltninger LBR – afrapportering til beskæftigelsesråd
Gruppe	Finn A, Claus Oppermann, Tom A, Anette Kureer, Birthe Nielsen, Nina Jacobsen
Tovholder	Claus Oppermann, Nørregade 100, mobil 2243 0501, mailadresse cop@ringsted.dk Anette Kureer, Hækkerupsvej 1, tlf 5762 8220, mobil 4117 1784, mailadresse aku@ringsted.dk

Projektets idégrundlag		
Mål for projektet	Signaler på min opfyldelse	Signaler på max opfyldelse
At forebygge At handle hurtigt	Mindre "teflon" i organisationen	Fastholdelse i uddannelse At den unge føler sig hørt. Respekteret – tilfreds Tværsektorielt samarbejde

Hovedresultater		
Mål for projektet	Signaler på min opfyldelse	Signaler på max opfyldelse
At flere uddannes		Mindre frafald
At flere har et godt liv/ er selvforsørgende		Færre på kontanthjælp

Ressource- og økonomiske resultater		
Mål for projektet	Signaler på min opfyldelse	Signaler på max opfyldelse
Effektiv udnyttelse af ressourcer Udgiftsneutralt	Større grad af målrettethed	

Øvrige resultater		
Mål for projektet	Signaler på min opfyldelse	Signaler på max opfyldelse
Koordinering af ressourcer	Større kreativitet	
Øget tværfaglighed	Respekt for andres arbejde	

Blå hat	Udkom: Alle skal føle ansvar/ tage ansvar
	Kommunen skal rumme alle og alle skal føle sig som en del af kommunen
	SSP
	Aktører: Lærere, UU-vejledere, SSP, Børne- og ungerådgivere, UPPR, Ungdomsskolen
	Fælles forpligtelse – fælles ansvar
	Slut med teflon!
	"Dem" oppe på kommunen

	Hvor går man hen?
	Outcome: Det personlige embeds ansvar
	Outcome: Døgnåbent – beskriv behov for hvad!
	Det forvaltningsmæssige ansvar
Gul hat	Øget tværfaglighed
	Tilfredse medarbejdere, der hjælper andre
	Åben hos kommunen hele døgnet
	Ingen venteliste – alt løses straks
	Hurtig og effektiv handlen
	Tilfredse borgere og medarbejdere
	Kollektiv unge-afdeling
	Dejligt med døgnåbent
	Løst straks
	God løn
	Bo på jobbet
	En sagsbehandler om alt – fra 15 - 25
Grøn hat	Der ansættes kun personale, som vil "ungdommens hus"
	Tværkommunalt. Ungdommens hus. "Mulighedernes"
	Tværgående koordinator (socialpædagog)
	De ansatte skal have en soc.pæd. uddannelse – kunne henvise til de faglige
	Tilknyttet frivillige
	Virtuel ungeafdeling
	Ungdommens hus – ikke ungdomshus

Hvid hat	Kortlægning af behov og hvordan
	Behov for kortlægning af kendskab til hinanden
	Teflon – ikke mit bord – hindring
	Vi ved, at <u>der er</u> mange indsatser – rådgivning – vejledning mv.
	Store overleveringsproblemer – ung -> voksen
	Vi ved at 25% ÷ men at 15% -> 10%
Sort hat	Er der overhovedet behov?
	Det er umuligt, fordi personalet udsultes hele tiden
	Vil det overhovedet blive brugt?
	Hvis behov er det?
	Der er ikke stabile medarbejdere
	Utopi at en sagsbehandler kan løse alle problemer
	Har vi overhovedet råd til det?
	Det er for dyrt
	For få brugere
	Vil medarbejderne?
	Forældrenes ansvar
	Tager vi ansvaret fra familien?
	Når vi overhovedet de unge med det tilbud?
	Hvorfor skal min forvaltning/ jeg være en del af det?
Rød hat	En foregangskommune
	Det ku' være så smukt en ædel ide
	Jeg bliver træt ved tanken
	Nul pyller, bliv født voksen!

	Problemet er at vi tvangsfjerner – og tvangssteriliserer for liddt
	Den enkelte embedsmand – så gør det dog!